

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий  
реализации дошкольного образования  
в МБДОУ «ЦРР – детский сад №2» за 2022-2023 учебный год**

Детский сад №2 посещают 234 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей ТНР. Из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4-х лет – 50
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5-х лет - 92
- 1 группа компенсирующей направленности для детей ТНР от 5-х до 6 лет – 32
- 2 группа компенсирующей направленности для детей ТНР от 6 до 7 лет – 60

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	198	86%
Неполная с матерью	32	14%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом)	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад №2», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. (так как инновационное издательство программы не отрицает и не

заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2022 году осуществляли учитель-логопед и педагог-психолог. Так как в детском саду есть группы компенсирующей направленности для детей ТНР, то были разработаны программы: Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи и Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

В программы ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательной программе, в том числе и адаптированным основным образовательным программам, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогов на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 57 детей. Не прошли диагностику 3 ребёнка по причине выбытия.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Уровни развития познавательной сферы	6 - 7 лет	
	кол.	%
«Достаточная» готовность к школе	24	43,8
«Удовлетворительная» готовность к школе	30	52,6
«Недостаточная» готовность к школе	2	3,5

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,

ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы.

В течение 2022-2023 учебного года 36 воспитанников детского сада были охвачены коррекционной логопедической помощью. 21 воспитанника подготовительной к школе группы. Один ребенок выбыл в течении года.

Рекомендуемые программы	Количество детей начало года    конец года		Рекомендации: продолжить обучение		
			В общеобразовательной школе		
			ООП	ООП логопункт	АООП для др. категор. обучающ.с ОБЗ
АООП д/о с ТНР	18	6		4	2
АООП д/о с ЗПР	4				
ООП ( речь норма)		15	15		

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года получены следующие результаты:

#### **Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

<b>Направления развития</b>	<b>% освоения</b>
Социально-коммуникативное развитие	93 %
Познавательное развитие	88 %
Речевое развитие	86 %
Художественно-эстетическое развитие	90 %
Физическое развитие	92 %
Итого:	89 %

#### **ДОУ «Буратино» оказывает услуги по дополнительному образованию.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а так же на организацию свободного времени.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования на безвозмездной основе:

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
1.1	«Юный эколог»	групповая	5-6 лет	10 детей
1.2	«Сударушка»	групповая	4-5 лет	12 детей
1.3	«Чудеса в решетке»	групповая	6-7 лет	12 детей
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>			
2.1	«От А до Я»	групповая	6-7 года	12 детей
2.2	«Развивайка»	групповая	4-5 лет	10 детей
2.3	«Пальчики умелые, язычок весёлый»	групповая	3-4 года	12 детей
<b>3</b>	<b>Художественно - эстетическое</b>			
3.1	«Фантазия»	групповая	6-7 лет	12 детей
3.2	Пескография	групповая	3-4 года	10 детей

Воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет имеют возможность получать бесплатные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

Благодаря этому 50% воспитанников ДОУ охвачено дополнительным образованием. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Детский сад планирует с нового учебного года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах: на городском, областном и федеральном уровне.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

#### **Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер

предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.