

Бинарные образовательные ситуации в свете ФГОС ДО.

Педагогическая работа, в наше время, это прежде всего творческая креативная деятельность, направленная на то, чтобы подать ребенку материал в наиболее интересной и доступной форме. Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета. Как добиться того, чтобы наши дети не из-под палки, а в форме игры, могли постигать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать высокие результаты? Как сделать так, чтобы каждому ребенку было комфортно, интересно и вместе с тем понятно в процессе образовательной деятельности, или на любом другом мероприятии? Как гармонично включить игровые моменты в ход образовательной деятельности? Как подобрать тот или иной «ключик» к любому этапу занятия, чтобы добиться максимального результата

Сегодня методика обучения, как и всё в стране, переживает сложный период. Изменились цели дошкольного образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных областей, а через интегрированные образовательные области.

Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у ребенка возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, которого мы должны придерживаться.

Интеграция – (лат. Integratio < integer целый) – объединение в целое каких-либо частей или элементов. (сл.Ожёгова)

Бинарное занятие (дело) – это одна из форм интеграции предметов и реализации межпредметных связей.

В первую очередь, это нетрадиционный вид занятия, в подготовке и проведении которого участвуют либо два, а может три педагога. Бинарное учебное занятие – это занятие, при подготовке которого педагоги совместно планируют формы и методы работы, как свои, так и обучающихся, но проводит каждый педагог свою часть учебного занятия автономно. Тема учебного занятия (как интегрированного, так и бинарного) формулируется исходя из возможностей общего содержания учебных программ, реализуемых данными педагогами. Главные предпосылки успешного проведения бинарного занятия.

- Использование новейших технологий педагогического и психологического руководства детским коллективом.

- Изложение материала логическими частями одним или двумя педагогами, вместе с тем в рамках одной темы.

- Сохранение тесного контакта с ребенком и ощущение им немедленной помощи со стороны взрослого.

- Изложение материала разными способами, разными педагогами и разное формулирование вопросов. Так снимается "рефлекс одного вопроса - одного ответа" (суть его в том, что ребенок отвечает лишь тому человеку, к которому привык, и на привычно сформулированные вопросы), а затем увеличивается эффективность коррекции общения.

Все это дает возможность предоставлять полноценную индивидуальную помощь ребенку, не препятствуя основной деятельности всей группы. Более целесообразна интеграция областей «Познание и физическая культура»; «Познание (математика) и художественное творчество»; «музыка и познание», «Художественное творчество и музыка»; «Коммуникация и худ. творчество», «Социализация и художественное творчество» и другие. Объединение специалистов возможно и эффективно на бинарных занятиях, т.к.

1. На одном материале каждый из специалистов отрабатывает свою образовательную задачу. Однообразные, скучные, монотонные занятия - на бинарном занятии становятся интересными и увлекательными игровыми ситуациями, дети активны на протяжении всего занятия. Результат положительная динамика у всех детей как у педагога одного, так и у другого.

2. Здоровье сберегающий аспект(экономия детского времени)

3. возможность более глубоко увидеть результаты проделанной работы

4. Такие занятия позволяют использовать разнообразие:

- форм организационной деятельности;
- методов обучения;
- систем контроля.

Итак, бинарное занятие проводят два педагога. Эта нетрадиционная форма образовательной деятельности в детском саду позволяет реализовать межпредметные связи, а также интегрировать разные образовательные области. Основная цель бинарного занятия – систематизация и обобщение имеющихся знаний, формирование целостного восприятия изучаемого материала.

Таким образом бинарные занятия обладают огромным воспитательным потенциалом, формируют убеждение в связанности предметов и целостности мира, позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы. Эти занятия дают возможность активизировать мышление воспитанников, применять полученные знания на практике.

Бинарные занятия позволяют развивать сотрудничество педагогов. Для проведения такого занятия требуется «повозиться», но как сказал Сухомлинский: «Педагог, готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед детьми искорку знаний, педагогу надо впитать море света, ни на минуту, не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости».